

Verslag

Tweede Stakeholderbijeenkomst Toekomst GroenGelinkt

3 december 2018

In de vervolgsessie op 3 december werd dieper ingegaan op de uitwerking van scenario C en de afbouw van GroenGelinkt in de huidige vorm. Dit werd gedaan aan de hand van drie opdrachten, bestaande uit verschillende vragen, die in verschillende groepen werden besproken. De laatste twee opdrachten zijn omwille van de tijd als één behandeld. Hier onder volgt een overzicht van de belangrijkste bespreekpunten per opdracht.

Vragen opdracht 1: stoppen met GroenGelinkt in de huidige vorm

- *Hoe gaan we zorgvuldig om met de afbouw van GroenGelinkt?*
- *Stoppen we inderdaad met GroenGelinkt vóór we iets nieuws beginnen (scenario C)?*

De grote meerderheid is voorstander van een "zachte landing" van GroenGelinkt (GG) in de huidige vorm. Er moet voldoende tijd zijn om GG netjes af te bouwen.

Als randvoorwaarden en aandachtspunten voor dit proces, werden genoemd:

- Het behouden van de database (techniek) voor de aanbieders, zodat er geen content verloren gaat. Geen nieuw materiaal meer uploaden en geen betalingen meer vragen in het nieuwe jaar.
- Het minimaliseren van de website en tegelijkertijd de zoekschermen nog even laten bestaan.
- Materiaal weggooien zou zonde zijn, want het verzamelen was veel werk.
- Om de content in de database op te schonen, zou aan de aanbieders gevraagd kunnen worden welk aanbod nog up-to-date is, zodat alleen het actuele aanbod behouden blijft. Op die manier kan al een eerste selectieslag gemaakt worden.
- De kwaliteitsscore op producten behouden, omdat dit veel energie heeft gekost.
- Een werkbare situatie creëren voor websites die afhankelijk zijn van de zoekmachine (ANMEC, Alkmaar, Zaanstad).
- Faciliteren dat EduRep kan blijven putten uit de collectie. Er moet niets kapot gaan bij de portalen die EduRep gebruikt.
- Kennisnet koppelen aan de NME-gids.
- Zorgen voor financiering voor het in de lucht houden van het systeem voor 1 jaar en voor de transitiefase.
- Zorgen voor een sterke participatie van NME-centra in de transitiefase.
- Helder communiceren naar de huidige aanbieders over de toekomst.

Vragen opdracht 2: uitwerking toekomstscenario (scenario C)

- *Wat zijn randvoorwaarden en aandachtspunten voor een nieuwe situatie, waarbij sprake is van selectie van lesmateriaal en enige gecoördineerde samenwerking?*
- *Moet er coördinatie zijn en wie zou deze rol op zich kunnen nemen?*

Tijdens deze opdracht kwam in de gezamenlijke discussie een duidelijke gemeenschappelijke missie naar voren, namelijk het bedienen van docenten en ervoor zorgen dat docenten op het juiste moment relevant en goed lesmateriaal vinden. De aandachtspunten om de gewenste toekomstsituatie te bereiken, die tijdens de groepsdiscussies naar voren kwamen, kunnen in verschillende thema's uiteengezet worden:

Focus op het onderwijs en docenten:

- Mensen uit het onderwijs leidend laten zijn. Hun wensen zouden onderzocht moeten worden, want we willen een strategie ontwikkelen om het onderwijs te bereiken.
- Eventueel betrokkenheid bij de redactie op het lesmateriaal vanuit PO/VO/SLO/NME.
- In het VO zijn de grootste slagen te maken in de nieuwe situatie.

Financiering/business model:

- Focus op specifieke thema's zou kansen kunnen bieden voor financiering.
- Financiering voor het lokale aanbod overlaten aan NME-centra.
- Financiering voor lange-termijn borging is wenselijk, zowel met betrekking tot de beschikbaarheid van materialen als het stimuleren van bekendheid.
- Het zou mooi zijn als deze nieuwe faciliteit op onderdelen in bestaande of nieuwe overheids- programma's geschreven kan worden voor financiering.

Het aanhaken van lokale partijen:

- Een mogelijkheid is om landelijke producten te bundelen op basis van lokale vertalingen van deze producten.
- Lokaal materiaal zou landelijk beschikbaar gemaakt kunnen worden door middel van tools in Kennisnet.

Kwaliteit van lesmateriaal, met kerndoelen als uitgangspunt:

- Materiaal laten aansluiten op de leerdoelen in de gebruikte lesmethoden. De aanbieder vanuit NME weet waar zijn aanbod bij past. De docent weet welk aanbod waar aanvullend of vervangend is op de lesmethode.
- De definitie van wat "goed" materiaal is eventueel in overleg met docenten laten bepalen, met een kennischeck vanuit wetenschappelijke specialisten. Hiervoor zou een toetsingskader gecreëerd moeten worden. Hierin zou samengewerkt kunnen worden met SLO.
- De kwaliteitsnorm hoog leggen. Een kleine selectie van landelijk materiaal kan op die manier in "de etalage" gezet worden, zodat een totaalpakket van kwalitatief goede producten geleverd wordt.
- De kerndoelen gebruiken als ingang om bij duurzaamheidsmateriaal te komen, niet andersom. Een docent gaat niet naar "groen" materiaal op zoek. Het materiaal zou daarom zichtbaar moeten worden als een docent bezig is met de kerndoelen.

Definiëren inhoudelijk kader:

Het inhoudelijk kader van de toekomstsituatie duidelijk definiëren. Gaat het materiaal over "groen", "duurzaamheid", "natuur en milieu" of allemaal?

Coördinatie:

Over het algemeen was iedereen het er mee eens dat een vorm van coördinatie in dit proces belangrijk is. Sommigen pleitten voor een strakke projectaansturing, waarbij meedoen betekent dat je er tijd voor vrij moet maken. Bovendien werd benadrukt dat sturing nodig is om aan financiering (vanuit de overheid) te komen.

Over de invulling van deze coördinatie, zowel in de transitiefase, als in het toekomstscenario, waren de meningen echter verdeeld. Enkelen zouden graag zien dat de Stichting GG blijft bestaan voor bijvoorbeeld 1 jaar, om de naam "GroenGelinkt" te heroverwegen, de transitiefase te begeleiden en de inhoudelijke veranderingen door te voeren. Anderen pleitten voor de overdracht naar een interim-groep voor aansturing. Daarnaast werd benadrukt dat de groene sector meer is dan alleen NME. GDO zou ook een rol kunnen spelen. Naast de aansluiting via Kennisnet, zou EDSO kunnen zorgen voor de technische toelevering van lesmateriaal, bijvoorbeeld door landelijke en lokale producten aan elkaar te koppelen en te zorgen dat locatiegebonden materiaal landelijk "boekbaar" is. Ook het VO-netwerk zou een grotere rol kunnen spelen. Samengevat zou er een samenhangende, professionele samenwerking tot stand gebracht moeten worden met de wens van het onderwijs als uitgangspunt.